

План діяльності Національної академії педагогічних наук України на 2016-2018 роки

1. Мета (місія)

Основне призначення Академії – теоретичне і методичне забезпечення розвитку національної системи освіти, всебічне наукове супроводження і широкомасштабна дослідницька робота в галузі наук про освіту, педагогіки і психології; сприяння найбільш повному використанню і відтворенню інтелектуального та культурного потенціалу українського народу, утвердженню загальнолюдських і національних цінностей та забезпечення випереджувального розвитку педагогічної і психологічної наук з урахуванням перспектив соціально-економічного розвитку України, а також світових тенденцій розвитку та досвіду зарубіжних країн.

Академія виконує місію шляхом: розроблення основ наукової політики в галузі освіти, педагогіки і психології; організації, координації та проведення фундаментальних і прикладних наукових досліджень з проблем освіти, педагогіки і психології, розроблення програм, проєктів, прогнозів, технологій і засобів для науково-методичного забезпечення системи освіти; наукового обґрунтування змісту освіти, сучасних освітніх та інформаційних технологій, форм і методів виховання та навчання, розроблення підручників і навчально-методичних посібників; дослідження світових тенденцій розвитку педагогічної і психологічної наук; вивчення, узагальнення та поширення освітніх нововведень, перспективного вітчизняного і зарубіжного педагогічного досвіду; підготовки наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації, фахівців; підвищення кваліфікації та перепідготовки кадрів (післядипломна освіта); провадження видавничої діяльності; вивчення, збереження та популяризації культурно-історичних здобутків у галузі освіти та освітніх пам'яток, які складають національне надбання.

2. Аналіз поточної ситуації у сфері діяльності

Основні якісні і кількісні показники розвитку сфери діяльності за звітний період

Основними результатами роботи Академії у звітному періоді слід визнати такі.

Ученими НАПН України за напрямом *філософія освіти в системі соціокультурного знання* здійснено системний аналіз й охарактеризовано фундаментальні методологічні засади сучасної філософії освіти як підґрунтя для подальшого розвитку національної системи освіти і виховання; визначено нові підходи до розуміння сутності людини в контексті цивілізаційних трансформацій, синергії сучасного знання як складових розвитку суспільної свідомості і формування загальноцивілізаційних процесів; здійснено теоретичне обґрунтування та науково-методичне забезпечення нового наукового напрямку філософії освіти «Освітології» – інноваційного міждисциплінарного підходу до проведення наукових досліджень у сфері освіти, а також організації освітнього процесу у вищих навчальних закладах.

Розроблено теоретичні засади розвитку *педагогічної науки* в Україні, що спрямовано на розкриття провідних складників сучасної педагогічної науки, визначено історичні і соціальні передумови та провідні тенденції реформування української освіти, зокрема

диференційованого підходу до змісту навчання у загальноосвітній школі; обґрунтування наукових основ діяльності бібліотечно-інформаційних ресурсів для освітянської галузі України; чинників соціалізації дітей та молоді, розроблення гендерних підходів в освіті і вихованні.

За напрямом *теоретичні та методичні основи навчання і виховання дітей та молоді* найвагомішим здобутком стало створення Концепції національно-патріотичного виховання і молоді та розроблення Заходів з національно-патріотичного виховання і молоді та відповідного науково-методичного забезпечення, що затверджено Колегією МОН України та набули державного значення після оприлюднення Указу Президента України «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки». Суттєво розширено дослідження з актуальних проблем дошкільця, виховання дитини в сім'ях різного типу, закладах для дітей, позбавлених батьківського піклування, а також розроблення дієвих методик соціально-педагогічної реабілітації й соціалізації дітей переселенців із зони АТО. Розроблено проблеми науково-методичного супроводу діяльності дитячих громадських об'єднань, волонтерських організацій, тренінгів для учнівської і студентської молоді за участі учасників бойових дій зони АТО.

У межах дослідження напряму *проблеми управління освітою* розроблено структуру й обґрунтовано принципи функціонування релевантних моделей реалізації автономії та врядування у вищій освіті України, інноваційного розвитку управлінської діяльності керівників освіти різних рівнів в умовах реформування освітнього простору держави під впливом загальноєвропейських та світових інтеграційних процесів.

Нові наукові результати здобуто в *галузі психології, вікової фізіології та дефектології*. Досліджено провідні механізми формування особистісної ефективності учнів; визначено психолого-педагогічні умови та засоби розвитку потреб у самотворенні особистості в освітньому середовищі і в умовах взаємодії сім'ї та школи, а також інтелектуальний розвиток дорослих у віртуальному освітньому просторі. З'ясовано психологічні закономірності творчого сприймання реальності в умовах дефіциту і надлишку актуальної інформації. Практичну цінність мають експериментально виявлені соціально-психологічні засади, умови та чинники становлення екологічно-орієнтованого способу життя у дошкільному та юнацькому віці; визначено особливості функціонування психологічних механізмів адаптації девіантів, розкрито принципи ресоціалізації осіб з адиктивною поведінкою та визначено методи їх адаптації у соціумі.

Для *соціально-психологічної практики* запропоновано технології оптимізації впливу соціально-психологічних практик на життєконструювання особистості; мобільну мультимедійну технологію масових досліджень громадської думки; алгоритми консолідації та збагачення громадської думки. Розроблено модель оптимізації соціалізувального дискурсу як чинника структурування політичної картини світу студентської молоді, визначено цілі, умови та засоби підвищення ефективності взаємодії суб'єктів політичної соціалізації.

Обґрунтовано психологічні умови підвищення рівня розвитку організаційної культури освітніх організацій; психофізіологічні закономірності професійного самоздійснення фахівців різних професій. Проведено моніторинг чинників професійного самовизначення молоді в умовах запровадження Національної рамки кваліфікацій.

У процесі дослідження *проблем загальної середньої освіти* розроблено концептуальні засади конструювання змісту ряду навчальних предметів у старшій профільній школі, а також основи предметних методик компетентісно орієнтованого навчання в основній школі. Визначено підходи до формування текстового компонента і методичного апарату компетентісно орієнтованих підручників з низки навчальних предметів, які реалізовано у новостворених підручниках з цих предметів для четвертого, сьомого і восьмого класів. Досліджено можливості використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні математичних дисциплін у загальноосвітніх і вищих педагогічних навчальних закладах, обґрунтовано методичні засади інтеграції традиційних та інформаційно-комунікаційних технологій навчання цих предметів. Створено інформаційну діалогову систему спілкування користувача з комп'ютерними навчальними засобами, яка здатна адаптуватися до його пізнавальних можливостей.

Розроблено концептуальну модель багатокомпонентного інформаційного середовища, яке спроможне задовольнити соціально-інформаційні потреби учнів у контексті сприяння розвитку обдарованості особистості. Визначено ергономічні вимоги до інформаційних систем,

орієнтованих на дітей. Обґрунтовано структуру і зміст психолого-педагогічного супроводу процесу соціалізації обдарованої особистості в інформаційному просторі, розроблено чотирикомпонентну модель пропедевтики викривлень віртуальної соціалізації обдарованої особистості з метою формування адекватного сприйняття користувачем інтернет-простору і свого місця в ньому. Запропоновано технологію соціально-педагогічного проектування розвитку обдарованості школярів в системі взаємодії учнів, педагогів, батьків.

Удосконалено модель проектування змісту *професійно-технічної освіти* на засадах модульно-компетентнісного підходу, розроблено державні стандарти з нових, технологічно складних професій. Розроблено та апробовано інноваційні технології підготовки учнівської молоді до вибору й реалізації професійної кар'єри, професійного навчання кваліфікованих робітників в умовах високотехнологічного виробництва, управління маркетингом системи професійно-технічної освіти, розвитку соціального партнерств, організаційної культури. Створено програму курсу для учнів професійно-технічних навчальних закладів «Технологія планування і реалізації професійної кар'єри», програму позаурочної роботи з учнями середніх загальноосвітніх і професійно-технічних навчальних закладів «Сходинки до професії». Розроблено відкриту структуру інформаційно-освітнього середовища професійно-технічних навчальних закладів. Започатковано цикл тренінг-курсів та веб-семінарів з проблем науково-методичного забезпечення системи професійно-технічної освіти.

Запропоновано механізми, що забезпечують гнучке реагування професійно-технічних навчальних закладів на потреби регіонального ринку праці, розроблено рекомендації щодо реформування діяльності професійно-технічних навчальних закладів на основі модернізації мережі та децентралізації управління у межах професійно-освітнього округу.

Створено мережу центрів освіти дорослих і Психологічний консультативно-тренінговий центр. Обґрунтовано психолого-педагогічні умови особистісного і професійного розвитку, систематизовано технології, форми і методи, що сприяють особистісно-професійному розвитку різних категорій дорослих у системі неформальної освіти. Продовжено участь у міжнародній проектній діяльності, наукових стажуваннях за рубежом. Отримано гранти на участь європейських конференціях, зарубіжних семінарах-тренінгах. Розроблено психолого-педагогічні технології відбору учнівської молоді до педагогічних вищих навчальних закладів та моніторинг їхньої професійної придатності.

У галузі *вищої освіти* здійснювалося методологічне і наукове забезпечення реформування та розвиток національної системи вищої освіти, забезпечення її якості та конкурентоспроможності як чинника зміцнення та розкриття людського потенціалу, інструмента економічного, науково-технічного зростання та передумови національної безпеки держави. Обґрунтовано методологічні та теоретичні засади підвищення якості вищої освіти у контексті європейської інтеграції, упроваджено компетентнісний підхід до формування змісту, методів навчання та оцінювання результатів вищої освіти, визначено умови забезпечення якості освітніх послуг. Розроблено систему педагогічного та психологічного супроводу особистості на різних етапах її професійного становлення, науково-методичні засади модернізації освітньо-виховних технологій підготовки вчителя та систему моніторингу якості його професійної підготовки. Обґрунтовано теоретико-методологічні засади рейтингової системи моніторингу якості вищої освіти, проектування методів і засобів діагностики освітніх результатів на основі компетентнісного підходу та інформаційно-аналітичну технологію управління навчальним, науковим та виховним процесом у вищому навчальному закладі. Набуло подальшого утвердження обґрунтування для фундаментальних наукових досліджень педагогічних і психологічних законів, закономірностей, принципів, тенденцій, теорій і концепцій, а для прикладних науково-дослідних робіт – створення на наукових засадах нових ефективних освітніх, навчальних, виховних технологій, методів, моделей, освітніх стандартів, програм, навчальних ресурсів тощо.

У підвідомчих установах НАПН України наукові дослідження здійснювали 1066 осіб, що на 22,2 відсотка менше ніж у 2014 р. і зумовлено зменшенням видатків на 2015 р. За основним місцем роботи працювали 807 учених, з яких 124 доктори наук, 373 кандидати наук, 310 осіб без наукового ступеня.

До складу Академії станом на 1 січня 2016 р. входили 143 особи, з них 59 дійсних членів (академіків) і 84 члени-кореспонденти, 38 іноземних членів і 9 почесних академіків.

Відповідно до тематичних планів наукових досліджень члени Академії та наукові працівники підвідомчих їй установ у 2015 р. виконували 260 тем за 31 науковим напрямом, з яких 95 тем було розпочато, 87 – завершено.

За тематичним планом наукових досліджень дійсних членів і членів-кореспондентів НАПН України виконувалося 137 тем, за тематичними планами науково-дослідних робіт підвідомчих установ – 123 теми, з яких 90 – фундаментальних та 33 прикладних.

За звітний період у підвідомчих установах Академії за фундаментальними дослідженнями підготовлено 3122 найменування наукової, науково-виробничої, навчальної і довідкової продукції. Зокрема: наукової (монографії, концепції, збірники наукових праць) – 50 рукописів, науково-виробничої (посібники, методичні рекомендації) – 47, навчальної (навчальні і методичні посібники, навчальні наочні посібники, підручники, навчальні програми, іншого (навчально-методичний комплекс, документи) – 21, довідкової (довідники, словники, інше (інформаційні бюлетені, покажчики, аналітичні збірники) – 9, статей – 2995, із них друковані та електронні видання: наукової – 27, науково-виробничої – 10, навчальної – 4, довідкової продукції – 5, статей – 2995.

За результатами завершених у 2015 р. прикладних досліджень підготовлено (за весь період виконання) 612 одиниць продукції. Зокрема, наукової продукції (монографії, збірники наукових праць) – 15 рукописів, науково-виробничої (посібники, методичні рекомендації) – 30, навчальної (навчальні посібники, підручники, навчальні програми) – 12, довідкової (довідкові бюлетені) – 2, статей – 612, із них друковані та електронні видання: наукової продукції – 10, науково-виробничої – 14, навчальної – 4, довідкової – 2, статей – 612.

У цілому за результатами наукових досліджень членами Академії та науковцями підвідомчих установ опубліковано більше 3 тисяч праць, у тому числі 90 монографій, 151 підручник і навчальний посібник, 89 методичних посібників і рекомендацій, 33 словники і довідники, 2601 стаття, випущено 64 збірники наукових праць, підготовлено 85 навчальних програм і концепцій.

На кінець звітного року Академія та її підвідомчі установи є засновником і співзасновником 40 наукових періодичних видань, у тому числі 35 друкованих (14 наукових журнали і 21 збірник наукових праць) та 5 електронних видань. Ученими НАПН України організовано і проведено 170 масових заходів: 82 міжнародні та всеукраїнські наукові конференції та педагогічні читання, 58 семінарів, 30 круглих столів. Водночас наукові працівники підвідомчих установ були організаторами і співорганізаторами 586 масових заходів, зокрема: 129 конференцій, 191 семінар, 62 круглих столи. Упродовж 2015 р. учені НАПН України взяли участь у трьох міжнародних виставках та міжнародному форумі, у рамках яких проведено 34 виставкових заходи. За підсумками конкурсів наукових розробок, проведених організаторами виставок, підвідомчі установи Академії нагороджено чотирма почесними нагородами «Видатні наукові досягнення» та відзначено 17 золотими медалями.

Учені Академії постійно залучалися до розроблення та експертизи законодавчих і нормативно-правових актів, спрямованих на ефективне функціонування системи освіти, розвиток соціальної сфери держави. Зокрема, у 2015 р. до Верховної Ради України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, Міністерства соціальної політики України, Міністерства молоді та спорту України Академією за результатами завершених науково-дослідних робіт підготовлено і подано 125 аналітичних матеріалів, експертних оцінок і пропозицій до проектів законодавчих і нормативно-правових документів. Учені НАПН України також розробили і подали інформаційно-аналітичні та довідково-статистичні матеріали до Державної доповіді про становище дітей в Україні за підсумками 2014 року, Державної щорічної доповіді про становище молоді в Україні за підсумками 2014 року.

У 2015 р. відбулося дві сесії Загальних зборів НАПН України і зборів відділень (3 квітня та 29 жовтня), присвячені звітній діяльності Національної академії педагогічних наук України у 2014 році та завданням на 2015 рік і концептуальним засадам розвитку професійної освіти. Напередодні Загальних зборів НАПН України проведено методологічні семінари: «Громадянськість української молоді: виклики, здобутки, перспективи» (квітень) та «Інтеграція освіти і науки – необхідна умова інноваційного розвитку країни» (жовтень). На загальних зборах НАПН України було обрано представника НАПН України до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти С.В. Курбатова.

Проведено 17 засідань: 10 планових; два виїзних засідання (на базі КВНЗ «Академія неперервної освіти» м. Біла Церква та на базі Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова, м. Київ); 5 засідань Президії НАПН України були позачергові. На засіданнях Президії НАПН України розглянуто 338 питань і прийнято відповідні постанови Президії щодо статутної діяльності Академії.

Підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації здійснювалась через аспірантуру і докторантуру дванадцяти підвідомчих установ за десятима спеціальностями в галузі педагогічних, дев'ятьма спеціальностями в галузі психологічних наук, трьома спеціальностями в галузі філософських, однією спеціальністю в галузі економічних наук.

У звітному році в аспірантурі навчалось 360 осіб, з них 184 – за державним замовленням; у докторантурі – 69 осіб, у т.ч. 62 – за державним замовленням. Закінчили аспірантуру 100 осіб, докторантуру – 19 осіб. Прийом до докторантури у 2015 році становив 13 осіб, до аспірантури – 89 осіб.

У 17 спеціалізованих учених радах, що діють у 10 підвідомчих наукових установах, за минулий рік захищено 206 дисертаційних робіт: 49 докторських і 157 кандидатських дисертацій.

Освітня діяльність у НАПН України здійснювалась через підготовку фахівців (вища освіта), підвищення кваліфікації (післядипломна освіта) у трьох підвідомчих установах: ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», Інституті спеціальної педагогіки і Львівському науково-практичному центрі Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. У 2015 р. загальна чисельність фахівців (бакалавр, магістр) у підвідомчих установах Академії на кінець звітного року становила 864 особи, на курсах підвищення кваліфікації кадрів – 6973 особи, з них 4912 особи – за державним замовленням.

У 2015 р. наукові установи НАПН України здійснювали плідну наукову співпрацю зі своїми зарубіжними партнерами як у межах 15 міжнародних угод, укладених Академією, так і в межах угод, укладених безпосередньо академічними установами з однопрофільними науковими установами і навчальними закладами зарубіжних країн. Продовжувалася творча співпраця з 38 іноземними членами Академії, які представляють 12 країн світу та активізувалася участь у міжнародних наукових заходах. Спільно із зарубіжними колегами наукові установи брали участь у виконанні 40 проектів і програм Європейського Союзу, ЮНЕСКО, ЮНІСЕФ, Британської ради в Україні, Представництва DVV International в Україні та інших впливових міжнародних організацій і фондів. Багатогранною є науково-видавнича діяльність; здійснено організаційні заходи щодо включення видань наукових установ до міжнародних наукометричних баз даних. Розпочато реєстрацію у Рамковій програмі Європейського Союзу з досліджень та інновацій «Горизонт 2020», проведено роботу з визначення тематики досліджень, розроблення проектів, пошуку партнерів в Україні та за кордоном.

НАПН України в 2015 р. проведено касові видатки з державного бюджету в сумі 114 млн. 832,6 тис. грн., у т.ч. на фундаментальні дослідження – 57 млн. 805,2 тис. грн., на прикладні дослідження 23 млн. 555,1 тис. грн., на підготовку наукових кадрів – 7 млн. 831,5 тис. грн., підвищення кваліфікації педагогічних і керівних кадрів – 13 млн. 381,1 тис. грн., фінансову підтримку наукового об'єкту, що становить національне надбання – 60,0 тис. грн., утримання апарату Президії та виплату довічної плати за звання членам Академії – 12 млн. 199,7 тис. грн.

У 2015 р. фінансування здійснювалося за трьома бюджетними програмами, оскільки відбулася передача на фінансування з державного на місцевий бюджет Навчально-наукового центру професійно-технічної освіти НАПН України (КПКВК 6551070) та Педагогічного музею України (КПКВК 6551100).

Порівняно з 2014 р. фінансування НАПН України за трьома існуючими бюджетними програмами зменшилося на 27 млн. 382,9 тис. грн., або на 19,2 відсотка. Це призвело до вимушеного скорочення чисельності працівників установ НАПН України майже на 400 штатних одиниць, зменшення кількості структурних підрозділів на 16 одиниць та, як наслідок, не розпочато в 2015 р. три фундаментальні і одне прикладне наукові дослідження.

Крім того, у 2015 р. припинено випуск друкованої продукції на загальну суму 713,2 тис. грн., кількістю найменувань – 32 одиниці, загальним тиражем 9,25 тис. примірників.

Скорочено прийом аспірантів у 2015 р. на 60 осіб, або на 78 відсотків, докторантів – на 19 осіб, або на 68 відсотків, також скорочено чисельність слухачів, які підвищують кваліфікацію на 1000 осіб, або на 17 відсотків.

Середньомісячна заробітна плата працівників установ Академії за загальним фондом у 2015 р. зменшилась порівняно з 2014 р. на два відсотки і становила 3128,9 грн., незважаючи на те, що протягом року відбулося підвищення посадових окладів на 7,2 відсотка.

Крім того, Академією отримано 13 млн. 385 тис. грн. за спеціальним фондом бюджету (власні надходження бюджетних установ), що на 1 млн. 196,9 тис. грн. менше, ніж у 2014 р.

Аналіз основних проблем розвитку сфери діяльності, на розв'язання яких спрямована реалізація стратегічного плану

Відділення загальної педагогіки та філософії освіти має посилювати співпрацю з науково-методичними центрами, які працюють при відділенні спільно з вищими навчальними закладами, що є продуктивним напрямом подальшого розвитку як усієї Академії, так і Відділення. Саме така співпраця сприяє інтеграції академічних і університетських секторів наук. Доцільно в перспективі посилити цей напрям роботи шляхом створення аналогічних центрів, а також спільних кафедр та лабораторій в університетах різних регіонів України.

Максимальну увагу вчених необхідно сконцентрувати на практичному виконанні Плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 рр., об'єднавши зусилля членів НАПН України, співробітників наукових підрозділів і центрів, так і інших підрозділів Академії.

Необхідно активізувати дослідження проблематики розвитку особистості як активного самодетермінованого суб'єкта життєдіяльності, здатного до саморозвитку та самопроектування, зокрема визначити психологічні закономірності та детермінанти процесу самопроектування особистості у дискурсивному соціальному та індивідуальному просторах; обґрунтувати принципи та критерії розвитку особистості у віртуальному освітньому просторі. Актуальними залишаються проблеми розроблення психолого-педагогічних технологій діагностики, профілактики відхилень та корекції психічного здоров'я учнів в умовах діяльності психолого-медико-педагогічних консультацій системи освіти.

На особливу увагу заслуговують подальші дослідження, спрямовані на розроблення науково-методичного забезпечення освіти дітей з особливими потребами різних нозологій та вікових груп.

Соціально-політична криза в країні актуалізує дослідження динаміки соціальної напруженості та складових політичної свідомості молоді України; вивчення та розкриття соціально-психологічних механізмів формування консолідованої громадської думки щодо освітніх та суспільних реформ, міждисциплінарних механізмів функціонування соціальних діалогів, які сприяють глибшому пізнанню та конструктивній зміні способу життя людей, особливо тих, які постраждали від криз соціального характеру.

З-поміж соціально-психологічних досліджень перспективними є проблеми взаємодії молоді із сучасним медіа у контексті впливу медіаосвітнього процесу. Потребують подальшого розроблення соціально-психологічні та психолого-педагогічні умови організації медіаосвіти молоді України.

Пріоритетним завданням є розгортання роботи з науково-методичного забезпечення діяльності середньої загальноосвітньої школи з 12-річним терміном навчання, зокрема остаточне доопрацювання концепції профільного навчання, формування його змісту, створення різнорівневих навчальних програм, підручників і навчальних посібників для старшої школи, яка, як відомо, має розпочати функціонувати в новій шкільній структурі з 2018 року.

Виключно важливим залишається розроблення нових методик навчання, здатних забезпечити ефективне формування ключових і предметних компетентностей учнів, а також використання можливостей інформаційно-комунікаційних технологій у підвищенні результативності

навчання.

У галузі професійної освіти необхідно прискорити дослідження прогресивного досвіду розвитку систем професійної освіти і навчання в країнах Європейського Союзу; розроблення науково-методичних рекомендацій щодо впровадження дистанційного навчання кваліфікованих робітників і молодших спеціалістів у професійних навчальних закладах різних типів; створення системи консультування з професійної кар'єри учнів професійно-технічних навчальних закладів; забезпечення науково-методичного супроводу вдосконалення професійної компетентності педагогічних працівників системи професійно-технічної освіти.

Введення в дію Законів України «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність» у галузі вищої освіти зумовлює актуалізацію наступних завдань наукового пошуку у 2016 році, зокрема: підвищення якості досліджень та значущості їх результатів для посилення впливу Академії на громадську думку щодо пріоритетності розвитку наук про освіту України; розширення обсягів співробітництва та двосторонніх зв'язків Інституту вищої освіти та Університету менеджменту освіти з науковими установами та центрами країн ЄС шляхом започаткування двосторонніх проєктів; удосконалення співпраці членів Відділення, Інституту вищої освіти та Університету менеджменту освіти з громадськими організаціями як партнерами в управлінні науково-дослідницькою роботою з метою підвищення зацікавленості суспільства у впливі на ефективність проведення наукових досліджень; з метою інтеграції академічного та університетського секторів науки доцільно започаткування створення науково-освітніх об'єднань шляхом утворення спільних установ, кафедр та лабораторій; активізації роботи щодо розширення участі членів Відділення, учених Інституту вищої освіти та Університету менеджменту освіти у рамковій програмі Європейського Союзу з науки та інновацій на 2014–2020 рр. «Горизонт 2020».

Висновки

Аналіз поточної ситуації та оцінка факторів впливу на розвиток освіти, педагогічної і психологічної наук обумовлюють першочергові пріоритети діяльності НАПН України:

- подальше істотне посилення методологічного, теоретичного і методичного забезпечення всіх без винятку ланок освітньої сфери в контексті європейської інтеграції;
- здійснення незалежної наукової експертизи проєктів прогностичних документів (доктрин, концепцій, стратегій тощо), освітніх інновацій та навчальної літератури, а також з власної ініціативи розроблення пропозицій щодо засад освітньої політики, прогнозів, інформаційно-аналітичних матеріалів, пропозицій, рекомендацій щодо гуманітарного розвитку держави та вдосконалення освітньої сфери, за дорученням Президента України, Верховної Ради України, Кабінету Міністрів України провадження наукової експертизи проєктів законів, державних рішень і програм;
- розв'язання комплексної проблеми рівного доступу до якісної освіти впродовж життя, створення умов для постійного навчання, розвитку та саморозвитку особистості;
- прискорення запровадження компетентнісного підходу як основи людиноцентризму в усіх освітніх ланках, осучаснення і досягнення конкурентоспроможності змісту, методів і форм освіти;
- розвиток автономії навчальних закладів і академічної свободи педагогічних і науково-педагогічних працівників, створення механізмів реальної участі в освітніх справах усіх зацікавлених сторін;
- забезпечення зміни мережевого статусу як індивідуальних, так й інституційних суб'єктів освіти: для учасників освітнього процесу набуття мережево-комунікаційної компетентності з використанням інформаційно-комунікаційних технологій; для навчальних інституцій – утворення цілісної, структурованої мережі конкурентоспроможних закладів освіти, укрупнення та розмежуванні функцій різних типів навчальних закладів;

- урізноманітнення форм упровадження наукових здобутків як фундаментального, так і прикладного характеру в реальну освітню практику;
- здійснення соціологічних досліджень суспільного сприйняття реформ в освіті;
- концептуальне обґрунтування й реальне формулювання сучасного освітнього законодавства, насамперед базового закону про освіту, законопроектів про професійну освіту, забезпечення аргументованого та доказового підходу до розв’язання проблеми ранньої дошкільної освіти, тривалості початкової освіти, 12-річної повної загальної середньої освіти та профільної старшої школи до визначення терміну і рівня обов’язкової освіти, інституційних засад професійної освіти, неперервної освіти дорослих, системи забезпечення конкурентоспроможної якості;
- піднесення на новий рівень національно-патріотичного, громадянського і морального виховання дітей, молоді, громадян, підкріплення теоретичного осмислення проблеми розроблення ефективних виховних технологій та реалізацією системних практичних заходів, з моніторингом включно, забезпечення наступності у використанні виховного потенціалу історичних джерел, усвідомлення сучасних реалій і бачення майбутніх перспектив України, українського народу, формування європейських ціннісних орієнтацій українських громадян, вирішення двоєдиного завдання – підготовки глобалістської людини інноваційного типу і водночас патріота України;
- розвиток сучасної системи внутрішнього забезпечення якості академічної діяльності з повноцінним стратегічним плануванням розвитку, більшою публічністю і відкритістю, web-прозорістю; подолання надмірного консерватизму, невиправданого традиціоналізму, істотне посилення гнучкості й оперативності в реагуванні на невідкладні теперішні та перспективні виклики, зміщення наголосу на інноваційну діяльність, у бік загальноцивілізаційного руху;
- збільшення науковими колективами й окремими вченими своєї присутності в міжнародних фахових мережах, наукометричних базах даних як щодо власних публікацій, так і наукових фахових видань;
- орієнтування в кадровій політиці Академії на професійну молодь, яка володіє англійською мовою;
- посилення роботи з науковою молоддю Академії, створивши належні науково-організаційні умови для підвищення її кваліфікації, розширення можливостей особистісного професійного зростання, стимулювання їх творчої праці;
- удосконалення критеріїв і процедури виборів до Академії з огляду на необхідність посилення об’єктивності їх на основі загальноновизнаних показників, зокрема індексу цитування вченого, перебування на науковій або науково-педагогічній посаді за основним місцем роботи, а також обрання керівників і керівних органів Академії представницькими зборами або конференціями учених підвідомчих наукових установ; удосконалення підстав для надання винагороди за членство в Академії;
- підвищення науково-організаційного потенціалу Академії та її підвідомчих установ й орієнтація на конкурентне виборювання фінансування науково-дослідних робіт на проектних засадах, розвиток експертного потенціалу утворених загальноакадемічних наукових рад та експертно-консультаційних робочих груп за актуальними напрямками реформ освіти, педагогічної і психологічної наук, суттєве підвищення ефективної участі Академії в глибоких і всебічних реформах, що відбуваються в українському суспільстві з урахуванням масштабності, складності і невідкладності розв’язання різноманітних проблем наукового супроводу національної освіти;
- активізація участі Академії, її підвідомчих установ у міжнародних дослідницьких та освітніх проектах і програмах співпраці та обміну досвідом.

3. Завдання та показники результатів їх виконання

| Найменування показника результату виконання завдання | Одиниця виміру | Джерело інформації | Звітний період | | | | | | Плановий період | | | | | | | | |
|---|----------------|--------------------|-------------------|------------|-------|-------------------|------------|-------|--------------------------|------------|-------|---------------------|------------|-------|----------------------|------------|-------|
| | | | 2014-й рік (звіт) | | | 2015-й рік (звіт) | | | 2016-й рік (затверджено) | | | 2017-й рік (проект) | | | 2018-й рік (прогноз) | | |
| | | | Заг. фонд | Спец. фонд | Разом | Заг. фонд | Спец. фонд | Разом | Заг. фонд | Спец. фонд | Разом | Заг. фонд | Спец. фонд | Разом | Заг. фонд | Спец. фонд | Разом |
| Завдання 1. Здійснення фундаментальних наукових досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології, упровадження в освітню та інші види соціальної практики продукції, підготовленої за результатами НДР | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кількість фундаментальних НДР, всього | од. | Тематичні плани | 95 | | 95 | 90 | | 90 | 74 | | 74 | 68 | | 68 | 68 | | 68 |
| у т.ч., які виконуються за пріоритетними напрямками розвитку науки і техніки | од. | Тематичні плани | 95 | | 95 | 90 | | 90 | 74 | | 74 | 68 | | 68 | 68 | | 68 |
| Кількість завершених у поточному році фундаментальних НДР | од. | Тематичні плани | 35 | | 35 | 36 | | 36 | 21 | | 21 | 31 | | 31 | 22 | | 22 |
| у т.ч., які будуть впроваджені у поточному році | од. | Тематичні плани | 24 | | 24 | 32 | | 32 | 21 | | 21 | 31 | | 31 | 22 | | 22 |

| Найменування показника результату виконання завдання | Одиниця виміру | Джерело інформації | Звітний період | | | | | | Плановий період | | | | | | | | |
|---|----------------|--------------------|-------------------|------------|-------|-------------------|------------|-------|--------------------------|------------|-------|---------------------|------------|-------|----------------------|------------|-------|
| | | | 2014-й рік (звіт) | | | 2015-й рік (звіт) | | | 2016-й рік (затверджено) | | | 2017-й рік (проект) | | | 2018-й рік (прогноз) | | |
| | | | Заг. фонд | Спец. фонд | Разом | Заг. фонд | Спец. фонд | Разом | Заг. фонд | Спец. фонд | Разом | Заг. фонд | Спец. фонд | Разом | Заг. фонд | Спец. фонд | Разом |
| Підготовлено рукописи монографій, навчальних та навчально-методичних посібників, підручників, методичних реком. тощо, електронні ресурси за завершеними фундаментальними НДР | од. | Тематичні плани | 322 | | 322 | 127 | | 127 | 96 | | 96 | 195 | | 195 | 61 | | 61 |
| Завдання 2. Здійснення прикладних наукових досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології, упровадження в освітню та інші види соціальної практики продукції, підготовленої за результатами НДР | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кількість прикладних НДР, всього | од. | Тематичні плани | 34 | | 34 | 33 | | 33 | 26 | | 26 | 30 | | 30 | 30 | | 30 |
| у т.ч., які виконуються за пріоритетними напрямками розвитку науки і техніки | од. | Тематичні плани | 34 | | 34 | 33 | | 33 | 26 | | 26 | 30 | | 30 | 30 | | 30 |
| Кількість завершених у поточному році прикладних НДР | од. | Тематичні плани | 17 | | 17 | 10 | | 10 | 6 | | 6 | 11 | | 11 | 9 | | 9 |
| у т.ч., які будуть впроваджені у поточному році | од. | Тематичні плани | 17 | | 17 | 10 | | 10 | 6 | | 6 | 11 | | 11 | 9 | | 9 |
| Підготовлено | од. | Тематичні плани | 109 | | 109 | 59 | | 59 | 74 | | 74 | 56 | | 56 | 30 | | 30 |

| Найменування показника результату виконання завдання | Одиниця виміру | Джерело інформації | Звітний період | | | | | | Плановий період | | | | | | | | |
|---|----------------|---------------------------|-------------------|------------|--------|-------------------|------------|--------|--------------------------|------------|--------|---------------------|------------|--------|----------------------|------------|--------|
| | | | 2014-й рік (звіт) | | | 2015-й рік (звіт) | | | 2016-й рік (затверджено) | | | 2017-й рік (проект) | | | 2018-й рік (прогноз) | | |
| | | | Заг. фонд | Спец. фонд | Разом | Заг. фонд | Спец. фонд | Разом | Заг. фонд | Спец. фонд | Разом | Заг. фонд | Спец. фонд | Разом | Заг. фонд | Спец. фонд | Разом |
| рукописи навчальних та навчально-методичних посібників, підручників, метод. реком. тощо, електронні ресурси за завершеними прикладними НДР | | ні плани | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завдання 3. Підготовка та атестація наукових кадрів вищої кваліфікації у галузі наук про освіту, педагогіки і психології через аспірантуру | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Середньорічна чисельність аспірантів з відривом від виробництва | осіб | Внутрішньодомча звітність | 144,22 | 29,37 | 173,59 | 130 | 33,63 | 163,63 | 110,26 | 46,96 | 157,22 | 84,3 | 54,73 | 139,03 | 57,99 | 60,32 | 118,31 |
| Середньорічна чисельність аспірантів без відриву від виробництва | осіб | Внутрішньодомча звітність | 91,69 | 159,34 | 251,03 | 82,4 | 122,59 | 204,99 | 66,48 | 121,89 | 188,37 | 45,76 | 139,42 | 185,18 | 21,33 | 140,72 | 162,05 |
| Прийом аспірантів з відривом від виробництва | осіб | Внутрішньодомча звітність | 52 | 8 | 60 | 15 | 27 | 42 | 22 | 18 | 40 | 13 | 16 | 29 | 13 | 17 | 30 |
| Прийом аспірантів без відриву від виробництва | осіб | Внутрішньодомча звітність | 25 | 28 | 53 | 2 | 45 | 47 | - | 30 | 30 | - | 23 | 23 | - | 27 | 27 |
| Випуск аспірантів з відривом від виробництва | осіб | Внутрішньодомча звітність | 52 | 10 | 62 | 36 | 5 | 41 | 46 | 10 | 56 | 56 | 8 | 64 | 21 | 23 | 44 |
| Випуск аспірантів без відриву від | осіб | Внутрішньодомча | 17 | 48 | 65 | 21 | 38 | 59 | 16 | 29 | 45 | 21 | 19 | 40 | 26 | 27 | 53 |

| Найменування показника результату виконання завдання | Одиниця виміру | Джерело інформації | Звітний період | | | | | | Плановий період | | | | | | | | |
|--|----------------|---------------------------|-------------------|------------|--------|-------------------|------------|--------|--------------------------|------------|--------|---------------------|------------|--------|----------------------|------------|--------|
| | | | 2014-й рік (звіт) | | | 2015-й рік (звіт) | | | 2016-й рік (затверджено) | | | 2017-й рік (проект) | | | 2018-й рік (прогноз) | | |
| | | | Заг. фонд | Спец. фонд | Разом | Заг. фонд | Спец. фонд | Разом | Заг. фонд | Спец. фонд | Разом | Заг. фонд | Спец. фонд | Разом | Заг. фонд | Спец. фонд | Разом |
| виробництва | | звітність | | | | | | | | | | | | | | | |
| Завдання 4. Підготовка та атестація наукових кадрів вищої кваліфікації у галузі наук про освіту, педагогіки і психології через докторантуру | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Середньорічна чисельність докторантів | осіб | Внутрішньодомча звітність | 74,42 | 1,96 | 76,38 | 70,43 | 3,49 | 73,92 | 54,78 | 8,32 | 63,1 | 36,16 | 8,83 | 44,99 | 20,87 | 10,42 | 31,29 |
| Прийом докторантів | осіб | Внутрішньодомча звітність | 28 | 3 | 31 | 9 | 4 | 13 | 1 | 3 | 4 | 9 | 4 | 13 | 9 | 4 | 13 |
| Випуск докторантів | осіб | Внутрішньодомча звітність | 22 | 1 | 23 | 19 | - | 19 | 22 | 1 | 23 | 30 | 1 | 31 | 14 | 6 | 20 |
| Завдання 5. Організація підготовки фахівців вищої освіти | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Середньорічна кількість студентів денної форми навчання | осіб | Внутрішньодомча звітність | 0 | 223,00 | 223,00 | 0 | 75,34 | 75,34 | 0 | 242,83 | 242,83 | | | | 0 | 467,0 | 467,0 |
| Середньорічна кількість студентів заочної форми навчання | осіб | Внутрішньодомча звітність | 89,08 | 587,94 | 677,02 | 0 | 512,06 | 512,06 | 0 | 628,59 | 628,59 | 0 | 1231,8 | 1231,8 | 0 | 1231,8 | 1231,8 |
| Прийом студентів на денну форму навчання | осіб | Внутрішньодомча звітність | 0 | 63 | 63 | 0 | 102 | 102 | 0 | 352 | 352 | 0 | 255 | 255 | 0 | 255 | 255 |
| Прийом студентів на заочну форму навчання | осіб | Внутрішньодомча звітність | 0 | 277 | 277 | 0 | 364 | 364 | 0 | 693 | 693 | 0 | 810 | 810 | 0 | 810 | 810 |
| Випуск студентів денної форми навчання | осіб | Внутрішньодомча звітність | 0 | 139 | 139 | 0 | 11 | 11 | 0 | 27 | 27 | | | | | | |
| Випуск студентів заочної форми навчання | осіб | Внутрішньодомча звітність | 0 | 263 | 263 | 0 | 179 | 179 | 0 | 279 | 279 | 0 | 351 | 351 | 0 | 351 | 351 |

| Найменування показника результату виконання завдання | Одиниця виміру | Джерело інформації | Звітний період | | | | | | Плановий період | | | | | | | | |
|---|----------------|---|-------------------|------------|--------|-------------------|------------|---------|--------------------------|------------|---------|---------------------|------------|--------|----------------------|------------|--------|
| | | | 2014-й рік (звіт) | | | 2015-й рік (звіт) | | | 2016-й рік (затверджено) | | | 2017-й рік (проект) | | | 2018-й рік (прогноз) | | |
| | | | Заг. фонд | Спец. фонд | Разом | Заг. фонд | Спец. фонд | Разом | Заг. фонд | Спец. фонд | Разом | Заг. фонд | Спец. фонд | Разом | Заг. фонд | Спец. фонд | Разом |
| Завдання 6. Організація підвищення кваліфікації та перепідготовка кадрів (післядипломна освіта) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Середньорічний контингент слухачів курсів підвищення кваліфікації | осіб | Внутрішньодомча звітність | 2309,05 | 57,15 | 2366,2 | 1871,99 | 116,49 | 1988,48 | 1943,92 | 213,60 | 2157,52 | 1951,54 | 218,06 | 2169,6 | 1951,54 | 218,06 | 2169,6 |
| Прийом слухачів на курси підвищення кваліфікації | осіб | Внутрішньодомча звітність | 6000 | 641 | 6641 | 5000 | 780 | 5780 | 5000 | 1082 | 6082 | 5000 | 1082 | 6082 | 5000 | 1082 | 6082 |
| Випуск слухачів курсів підвищення кваліфікації | осіб | Внутрішньодомча звітність | 5859 | 611 | 6470 | 4912 | 780 | 5612 | 5000 | 1082 | 6082 | 5000 | 1082 | 6082 | 5000 | 1082 | 6082 |
| Завдання 7. Зберігання педагогічних та освітніх пам'яток, які складають національне надбання | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кількість охоронних документів, віднесених до наукових об'єктів, що становлять національне надбання | од. | Перелік охоронних документів установи | 32134 | | 32134 | 32134 | | 32134 | 28081 | | 28081 | 28081 | | 28081 | 28081 | | 28081 |
| Завдання 8. Організація планування та моніторингу діяльності установ НАПН України | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кількість підвідомчих установ | од. | Постанова Кабінету Міністрів України від 04.12.2013 р. №878 | 15 | | 15 | 15 | | 15 | 13 | | 13 | 13 | | 13 | 13 | | 13 |
| Всього чисельність ставок – штатних одиниць | од. | Постанова Кабінету Міністрів | 72 | 8 | 80 | 72 | 8 | 80 | 61 | 8 | 69 | 53 | 8 | 61 | 53 | 8 | 61 |

| Найменування показника результату виконання завдання | Одиниця виміру | Джерело інформації | Звітний період | | | | | | Плановий період | | | | | | | | |
|--|----------------|---|-------------------|------------|-------|-------------------|------------|-------|--------------------------|------------|-------|---------------------|------------|-------|----------------------|------------|-------|
| | | | 2014-й рік (звіт) | | | 2015-й рік (звіт) | | | 2016-й рік (затверджено) | | | 2017-й рік (проект) | | | 2018-й рік (прогноз) | | |
| | | | Заг. фонд | Спец. фонд | Разом | Заг. фонд | Спец. фонд | Разом | Заг. фонд | Спец. фонд | Разом | Заг. фонд | Спец. фонд | Разом | Заг. фонд | Спец. фонд | Разом |
| | | рів України від 06.1992р. №335 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Кількість засідань Президії НАПН України | од. | План роботи НАПН України | 11 | | 11 | 17 | | 17 | 11 | | 11 | 11 | | 11 | 11 | | 11 |
| Завдання 9. Забезпечення участі членів НАПН України у випереджальному розвитку педагогічної та психологічної наук, сфери освіти | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Чисельність дійсних членів, які отримують щомісячну довічну плату за звання | чол. | Указ Президента України від 4.03.1992 р. №124/92 зі змінами | 56 | | 56 | 56 | | 56 | 55 | | 55 | 70 | | 70 | 70 | | 70 |
| Чисельність членів-кореспондентів, які отримують щомісячну довічну плату за звання | чол. | Указ Президента України від 4.03.1992 р. № 124/92 з змінами | 76 | | 76 | 76 | | 76 | 76 | | 76 | 84 | | 84 | 84 | | 84 |

4. Механізми виконання завдань, реалізація яких потребує фінансування з державного бюджету

4.1. Державні цільові програми

4.1.1. Виконання державних цільових програм у 20__ році

| Завдання XXNZ | | | | | | | |
|--|---|--|--|-------------------|-----------------------|--------------------|-----------------|
| Код та назва державної цільової програми; строк виконання; назва та реквізити рішення про затвердження | | | | | | | |
| Зміст завдань (заходів) державної цільової програми | КПКВК та назва бюджетної програми | Напрями використання бюджетних коштів | Обсяги та джерела фінансування заходів у 20__ році (тис. гривень) | | | | |
| | | | усього | у тому числі: | | | |
| | | | | державний бюджет | | місцевий бюджет | інші джерела |
| | | | | загальний фонд | спеціаль- ний фонд | | |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Усього за державною цільовою програмою у 20__ році: | | | | | | | |
| Усього за завданням XXNZ у 20__ році: | | | | | | | |

4.1.2. Виконання державних цільових програм у 20__ – 20__ роках

| Завдання XXNZ | | | | | | | | | | | |
|---|-------|--|-------------------|-----------------------|--------------------|-----------------|--|-------------------|-----------------------|--------------------|-----------------|
| Код та назва державної цільової програми; строк виконання | | | | | | | | | | | |
| Зміст завдань (заходів) державної цільової програми | КПКВК | Обсяги та джерела фінансування заходів у 20__ році (тис. гривень) | | | | | Обсяги та джерела фінансування заходів у 20__ році (тис. гривень) | | | | |
| | | усього | у тому числі: | | | | усього | у тому числі: | | | |
| | | | державний бюджет | | місцевий бюджет | інші джерела | | державний бюджет | | місцевий бюджет | інші джерела |
| | | | загальний фонд | спеціаль- ний фонд | | | | загальний фонд | спеціаль- ний фонд | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| | | | | | | | | | | | |

4.2. Інвестиційні програми (проекти)

4.2.1. Підготовка/реалізація інвестиційних програм (проектів) у 20__ році

| Завдання XXNZ | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------------------------|---|---------------------------------|----------------------------------|--------------|---|
| Назва інвестиційної програми (проекту); строк реалізації; назва та реквізити рішення про схвалення; етап (стадія) підготовки/реалізації; сфера реалізації за КВЕД | | | | | | | |
| Зміст завдань (заходів) з підготовки/реалізації інвестиційної програми (проекту) | КПКВК та назва бюджетної програми | Напрями використання бюджетних коштів | Обсяги та джерела фінансування заходів у 20__ році (тис. гривень) | | | | |
| | | | усього | у тому числі: | | | |
| | | | | державний бюджет загальний фонд | місцевий бюджет спеціальний фонд | інші джерела | |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Усього за інвестиційною програмою (проектом) у 20__ році: | | | | | | | |
| Усього за завданням XXNZ у 20__ році: | | | | | | | |

4.2.2. Підготовка/реалізація інвестиційних програм (проектів) у 20__ – 20__ роках

| Завдання XXNZ | | | | | | | | | | | |
|--|-------|---|------------------|------------------|-----------------|--------|---|------------------|------------------|-----------------|--------------|
| Назва інвестиційної програми (проекту); строк реалізації | | | | | | | | | | | |
| Зміст завдань (заходів) з підготовки/реалізації інвестиційної програми (проекту) | КПКВК | Обсяги та джерела фінансування заходів у 20__ році (тис. гривень) | | | | | Обсяги та джерела фінансування заходів у 20__ році (тис. гривень) | | | | |
| | | усього | у тому числі: | | | усього | у тому числі: | | | | |
| | | | державний бюджет | | місцевий бюджет | | інші джерела | державний бюджет | | місцевий бюджет | інші джерела |
| | | | загальний фонд | спеціальний фонд | | | | загальний фонд | спеціальний фонд | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

5. Бюджетні програми

| № з/п | КПКВК і назва бюджетної програми | КФКВ | Обсяги фінансування стратегічних цілей та завдань за бюджетними програмами (тис. гривень) | | | | | | | | | |
|---|---|------|---|------------------|-------------------|------------------|--------------------------|------------------|---------------------|------------------|----------------------|------------------|
| | | | 2014-й рік (звіт) | | 2015-й рік (звіт) | | 2016-й рік (затверджено) | | 2017-й рік (проект) | | 2018-й рік (прогноз) | |
| | | | загальний фонд | спеціальний фонд | загальний фонд | спеціальний фонд | загальний фонд | спеціальний фонд | загальний фонд | спеціальний фонд | загальний фонд | спеціальний фонд |
| Завдання 1. Здійснення фундаментальних наукових досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології, упровадження в освітню та інші види соціальної практики продукції, підготовленої за результатами НДР | | | | | | | | | | | | |
| | 6551030 Фундаментальні дослідження, прикладні наукові і науково-технічні розробки, виконання робіт за державними цільовими програмами і державним замовленням у сфері педагогічних наук, підготовка наукових кадрів, фінансова підтримка розвитку наукової інфраструктури та об'єктів, що становлять національне надбання | 0150 | 74892,2 | | 57805,2 | | 48758,1 | | 52106,0 | | 61099,5 | |
| Завдання 2. Здійснення прикладних наукових досліджень у галузі освіти, педагогіки і психології, упровадження в освітню та інші види соціальної практики продукції, підготовленої за результатами НДР | | | | | | | | | | | | |
| | 6551030 Фундаментальні дослідження, прикладні наукові і науково-технічні розробки, виконання робіт за державними цільовими програмами і державним замовленням у сфері педагогічних наук, підготовка наукових кадрів, фінансова підтримка розвитку наукової інфраструктури та об'єктів, що становлять національне надбання | | 24932,8 | | 23555,1 | | 16966,2 | | 22800,5 | | 24864,1 | |
| Усього за завданням: | | | 99825,0 | | 81360,3 | | 65724,3 | | 74906,5 | | 85963,6 | |
| Завдання 3. Підготовка та атестація наукових кадрів вищої кваліфікації у галузі наук про освіту, педагогіки і психології через аспірантуру | | | | | | | | | | | | |
| | 6551030 Фундаментальні дослідження, прикладні наукові і науково-технічні розробки, виконання робіт за державними цільовими програмами і державним замовленням у сфері педагогічних наук, підготовка наукових кадрів, фінансова | 0150 | 4862,8 | 1456,6 | 4395,6 | 1692,0 | 4044,9 | 1703,1 | 4020,7 | 2019,5 | 3157,6 | 2206,9 |

| № з/п | КПКВК і назва бюджетної програми | КФКВ | Обсяги фінансування стратегічних цілей та завдань за бюджетними програмами (тис. гривень) | | | | | | | | | |
|--|---|------|---|------------------|-------------------|------------------|--------------------------|------------------|---------------------|------------------|----------------------|------------------|
| | | | 2014-й рік (звіт) | | 2015-й рік (звіт) | | 2016-й рік (затверджено) | | 2017-й рік (проект) | | 2018-й рік (прогноз) | |
| | | | загальний фонд | спеціальний фонд | загальний фонд | спеціальний фонд | загальний фонд | спеціальний фонд | загальний фонд | спеціальний фонд | загальний фонд | спеціальний фонд |
| | підтримка розвитку наукової інфраструктури та об'єктів, що становлять національне надбання | | | | | | | | | | | |
| | 6551060 Підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти закладами післядипломної освіти III і IV рівнів акредитації | 0950 | 364,1 | 132,4 | 265,9 | 144,4 | 250,7 | 225,6 | 242,5 | 248,3 | 202,2 | 307,7 |
| Усього за завданням: | | | 5226,9 | 1589,0 | 4661,5 | 1836,4 | 4295,6 | 1928,7 | 4263,2 | 2267,8 | 3359,8 | 2514,6 |
| Завдання 4. Підготовка та атестація наукових кадрів вищої кваліфікації у галузі наук про освіту, педагогіки і психології через докторантуру | | | | | | | | | | | | |
| | 6551030 Фундаментальні дослідження, прикладні наукові і науково-технічні розробки, виконання робіт за державними цільовими програмами і державним замовленням у сфері педагогічних наук, підготовка наукових кадрів, фінансова підтримка розвитку наукової інфраструктури та об'єктів, що становлять національне надбання | 0150 | 3039,7 | 26,7 | 3030,6 | 141,4 | 2658,2 | 116,2 | 2068,7 | 208,8 | 1191,7 | 206,5 |
| | 6551060 Підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти закладами післядипломної освіти III і IV рівнів акредитації | 0950 | 103,8 | | 139,4 | | 177,9 | | 201,5 | | 201,1 | |
| Усього за завданням: | | | 3143,5 | 26,7 | 3170,0 | 141,4 | 2836,1 | 116,2 | 2270,2 | 208,8 | 1392,8 | 206,5 |
| Завдання 5. Організація підготовки фахівців вищої освіти | | | | | | | | | | | | |
| | 6551060 Підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти закладами післядипломної освіти III і IV рівнів акредитації | 0950 | | 5594,2 | | 5341,6 | | 8456,3 | | 10276,5 | | 10630,0 |

| № з/п | КПКВК і назва бюджетної програми | КФКВ | Обсяги фінансування стратегічних цілей та завдань за бюджетними програмами (тис. гривень) | | | | | | | | | |
|---|---|------|---|------------------|-------------------|------------------|--------------------------|------------------|---------------------|------------------|----------------------|------------------|
| | | | 2014-й рік (звіт) | | 2015-й рік (звіт) | | 2016-й рік (затверджено) | | 2017-й рік (проект) | | 2018-й рік (прогноз) | |
| | | | загальний фонд | спеціальний фонд | загальний фонд | спеціальний фонд | загальний фонд | спеціальний фонд | загальний фонд | спеціальний фонд | загальний фонд | спеціальний фонд |
| Усього за завданням: | | | 5594,2 | | 5341,6 | | 8456,3 | | 10276,5 | | 10630,0 | |
| Завдання 6. Організація підвищення кваліфікації та перепідготовка кадрів (післядипломна освіта) | | | | | | | | | | | | |
| | 6551060 Підвищення кваліфікації керівних кадрів і спеціалістів у сфері освіти закладами післядипломної освіти III і IV рівнів акредитації | 0950 | 15824,3 | 330,5 | 13381,1 | 375,7 | 13889,6 | 975,7 | 16055,7 | 977,7 | 18057,7 | 977,7 |
| Усього за завданням: | | | 15824,3 | 330,5 | 13381,1 | 375,7 | 13889,6 | 975,7 | 16055,7 | 977,7 | 18057,7 | 977,7 |
| Завдання 7. Зберігання педагогічних та освітніх пам'яток, які складають національне надбання | | | | | | | | | | | | |
| | 6551030 Фундаментальні дослідження, прикладні наукові і науково-технічні розробки, виконання робіт за державними цільовими програмами і державним замовленням у сфері педагогічних наук, підготовка наукових кадрів, фінансова підтримка розвитку наукової інфраструктури та об'єктів, що становлять національне надбання | 0150 | 175,6 | | 60,0 | | 15,0 | | | | | |
| Усього за завданням: | | | 175,6 | | 60,0 | | 15,0 | | | | | |
| Завдання 8. Організація планування та моніторингу діяльності установ НАПН України | | | | | | | | | | | | |
| | 6551020 “Наукова і організаційна діяльність президії Національної академії педагогічних наук України“ | 0980 | 8134,1 | | 6247,2 | | 6177,3 | | 7304,2 | | 8225,5 | |
| Усього за завданням: | | | 8134,1 | | 6247,2 | | 6177,3 | | 7304,2 | | 8225,5 | |
| Завдання 9. Забезпечення участі членів НАПН України у випереджальному розвитку педагогічної та психологічної наук, сфери освіти | | | | | | | | | | | | |
| | 6551020 “Наукова і організаційна діяльність президії Національної академії педагогічних наук України“ | | 6356,8 | | 5875,4 | | 5903,1 | | 6949,4 | | 6949,4 | |

| № з/п | КПКВК і назва бюджетної програми | КФКВ | Обсяги фінансування стратегічних цілей та завдань за бюджетними програмами (тис. гривень) | | | | | | | | | |
|----------------------|----------------------------------|------|---|------------------|-------------------|------------------|--------------------------|------------------|---------------------|------------------|----------------------|------------------|
| | | | 2014-й рік (звіт) | | 2015-й рік (звіт) | | 2016-й рік (затверджено) | | 2017-й рік (проект) | | 2018-й рік (прогноз) | |
| | | | загальний фонд | спеціальний фонд | загальний фонд | спеціальний фонд | загальний фонд | спеціальний фонд | загальний фонд | спеціальний фонд | загальний фонд | спеціальний фонд |
| Усього за завданням: | | | 6356,8 | | 5875,4 | | 5903,1 | | 6949,4 | | 6949,4 | |

5. Очікувані результати (за роками планового періоду)

У 2016 р. співробітники підвідомчих установ виконуватимуть 74 фундаментальні науково-дослідні роботи, з яких завершаться – 21 НДР. За результатами завершених фундаментальних досліджень планується підготувати 96 рукописів монографій, навчальних та навчально-методичних посібників, підручників, методичних рекомендацій тощо. Прикладних НДР виконуватиметься - 26, з них завершаться – 6. За результатами прикладних НДР планується підготовка 74 рукописів навчальних та навчально-методичних посібників, підручників, методичних рекомендацій тощо..

До очікуваних наукових результатів виконання НДР слід віднести: дидактичне моделювання організаційних форм компетентісно орієнтованого навчання у початковій школі; самопроектування особистості у дискурсивному просторі; тенденції професійного розвитку вчителів у країнах Європейського Союзу і Сполучених Штатах Америки; психолого-педагогічні технології відбору учнівської молоді до вищих навчальних закладів педагогічного профілю; психологічні особливості підготовки педагогічних працівників до розвитку духовного потенціалу учнівської молоді; формування готовності майбутнього вчителя до інноваційної діяльності; естетичні та етичні чинники розвитку професійного досвіду викладачів вищих педагогічних навчальних закладів; теорію і практику особистісного і професійного розвитку дорослого населення; культурологічний підхід у підготовці майбутнього педагога до виховної діяльності; виховання моральної самосвідомості зростаючої особистості в позакласній діяльності загальноосвітніх навчальних закладів; екологізацію освітнього простору сучасної загальноосвітньої школи; військово-патріотичне виховання учнів загальноосвітніх навчальних закладів у позакласній роботі; формування просоціальної поведінки учнів в умовах превентивного виховного середовища загальноосвітнього навчального закладу; формування сімейних цінностей у дітей шкільного віку в сучасних соціокультурних умовах; особливості становлення і розвитку форм соціально-психологічного мислення; соціальні діалоги у вимірах когнітивного спілкування; соціально-психологічні та психолого-педагогічні умови організації медіаосвіти молоді; психологічні чинники становлення політико-правової свідомості молоді в умовах модернізації українського суспільства; концепцію та методологію реалізації науково-дослідницької діяльності суб'єктів навчально-виховного процесу університетів; організацію і методика створення галузевих бібліотечно-інформаційних ресурсів для освітньої галузі України; дидактичне забезпечення варіативного компонента змісту навчання іноземних мов у старшій школі; оцінювання інформаційно-комунікаційної компетентності суб'єктів навчального процесу системи загальної середньої освіти в умовах інтеграції України до європейського освітнього простору; науково-методичні засади управління розвитком академічної обдарованості старшокласників; наукові та організаційно-методичні засади вдосконалення діяльності психологічної служби і психолого-медико-педагогічних консультацій системи освіти; модернізацію науково-інформаційної діяльності провідних книгозбірень мережі освітнянських бібліотек МОН України та НАПН України.

Підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації в НАПН України здійснюватиметься через аспірантуру і докторантуру одинадцяти підвідомчих наукових установ. Середньорічна чисельність аспірантів, які навчаються за державним замовленням у 2016 році складає: з відривом від виробництва – 110,26, без відриву від виробництва – 66,48. Середньорічна чисельність докторантів, які навчаються за державним замовленням у 2016 році – 54,78.

Середньорічна чисельність аспірантів, які навчаються за кошти юридичних і фізичних осіб у 2016 році складає: з відривом від виробництва – 46,96, без відриву від виробництва – 121,89. Середньорічна чисельність докторантів – 8,32.

У 2016 році за державним замовленням планується прийом на навчання в аспірантурі з відривом від виробництва – 22 особи, без відриву від виробництва – не планується. Прийом докторантів планується у кількості 1 особи. За кошти юридичних і фізичних осіб прийом на навчання в аспірантуру з відривом від виробництва планується у кількості 18 осіб, без відриву від виробництва – 30. Прийом докторантів за кошти юридичних і фізичних осіб планується у кількості 3 осіб.

Випуск аспірантів у наукових установах НАПН України в 2016 році за державним замовленням передбачається: з відривом від виробництва – 46 осіб, без відриву від виробництва – 16 осіб. Випуск докторантів – 22 особи. За кошти юридичних і фізичних осіб випуск аспірантів з відривом від виробництва – 10 осіб, без відриву від виробництва – 29 осіб. Випуск докторантів за кошти юридичних і фізичних осіб планується у кількості 1 особи.

Підвищення кваліфікації здійснюватиметься за очною, очно-дистанційною і заочною формами навчання. За кошти державного бюджету планується зарахувати 5000 осіб, випустити 5000 осіб, середньорічна чисельність – 1943,92. За кошти фізичних та юридичних осіб планується зарахувати 1082 особи, випустити – 1082 особи, середньорічна чисельність – 213,60.